



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Обобщающий курс русского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Обобщающий курс русского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

 Городничая Татьяна Викторовна, директор МАОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани

 Шкабарня Инна Алексеевна, зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	7
2.3	Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	14
2.3.3	Лабораторные занятия.....	17
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	17
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
3	Образовательные технологии.....	18
4	Оценочные и методические материалы.....	19
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	19
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.2.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	27
4.2.2	Примерные задания контрольных работ	27
4.2.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	27
4.2.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	29
4.3	Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)...	29
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	36
5.1	Учебная литература.....	36
5.2	Периодическая литература.....	36
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	37
6	Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	38
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	40

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обобщающий курс русского языка» является формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам русистики, последовательное описание системы современного русского языка, формирование представления о системных и функциональных свойствах языковых единиц разных уровней; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с основными единицами языковой системы, особенностями их строения, семантики и функционирования;
 - показать закономерности и тенденции развития современного русского языка;
 - научить выполнять анализ единиц различных уровней языковой системы и типов текстов;
 - сформировать прочные умения и навыки лингвистического анализа единиц различных уровней языковой системы;
 - показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;
 - выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;
 - повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Обобщающий курс русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык).

«Обобщающий курс русского языка» включает такие разделы, как «Фонетика русского языка», «Лексикология русского языка», «Словообразование русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксис русского языка».

Изучение закономерностей строения русской языковой системы необходимо для овладения рядом последующих лингвистических дисциплин, входящих в общепрофессиональный и профессиональный циклы: «Культура письменной речи», «Филологический анализ текста» «Стилистика русского языка», «История русского литературного языка», «Теория языка» и др. Навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения профильной учебной практики по русскому языку и английскому языку, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Дисциплина изучается в 9 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),

ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	<p>знает ключевые понятия теории деловой коммуникации и мотивации речи; целевые установки деловой коммуникации; признаки основных форм деловой коммуникации; типологию документации</p> <p>умеет выполнять задачи, поставленные в процессе деловой коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слушать, распознавать попытки манипулирования со стороны деловых партнеров</p> <p>владеет навыками построения письменных и устных форм деловых коммуникации в соответствии с нормами языка; способностью эффективно выполнять свои функции в образовательной среде</p>
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	<p>знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<p>знает стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> <p>умеет использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего</p> <p>владеет вербальными и невербальными средствами передачи информации</p>
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	знает языковые (вербальные и невербальные) средства в сфере деловых коммуникаций; понятие коммуникативной технологии; правила делового этикета, эффективной обратной связи

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>умеет коммуникативно и культурно вести деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>владеет навыками ведения деловых бесед, совещаний, переговоров; навыками подготовки публичного выступления; способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций</p>
ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»;</p> <p>формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку.</p>	<p>знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса;</p> <p>педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку и английскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.</p> <p>умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.</p> <p>владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку и английскому языку на основе компетентного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку и английскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
английскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и английскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	предмета «Русский язык», «Английский язык»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и английскому языку и современными образовательными технологиями.	знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку и английскому языку
	умеет планировать образовательный процесс по учебному предметам «Русский язык», «Английский язык» и применять различные методы обучения русскому языку и английскому языку в образовательный процесс
	владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	44,2	44,2
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		63,8	63,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24,0	24,0
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		33,8	33,8
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие о современном русском литературном языке. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика	9	2	2	-	5
2.	Лексическая семантика и лексикология русского языка. Парадигматические отношения в лексике. Социолингвистический аспект изучения лексики. Фразеология. Лексикография	8	2	2	-	4
3.	Словообразование как учение о морфемике и деривации. Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа.	6,8	2		-	4,8
4.	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа.	6		2	-	4
5.	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды. слов Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	9	2	2	-	5

6.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных. Местоимение. Лексико-грамматические особенности местоимений. Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности наречий и СКС	8	2	2	-	4
7.	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	9	2	2	-	5
8.	Служебные слова в русском языке	6	2		-	4
9.	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Явление переходности в системе частей речи	6		2	-	4
10.	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. Предложение как основная единица синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Основные структурно-семантические типы предложения.	9	2	2	-	5
11.	Общее понятие об осложненном предложении.	6		2	-	4
12.	Сложное предложение как основная единица синтаксиса. Сложные формы организации монологической речи. Синтаксис текста	9	2	2	-	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	18	20	-	63,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о современном русском литературном языке Фонетика	Лекция № 1. Современный русский литературный язык. Русский язык как мировой и международный язык Хронологические рамки понятия Обобщающий курс русского языка Понятие национального русского языка. Понятие литературного языка. Нормированность. Разновидности русского литературного языка. Функционально-стилевой аспект значения слова. Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Предмет и содержание фонетики как науки. Аспекты изучения	Т, У

		фонетики. Акустические аспекты в изучении звуков языка. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация звуков речи. Изменения звуков в потоке речи. Позиционные чередования. Фонетический анализ слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Графика. Особенности русской графики.	
2.	Лексическая семантика и лексикология русского языка	Лекция № 2. Лексическая семантика и лексикология русского языка. Лексикология как лингвистическая дисциплина; основные понятия и проблематика лексикологии. Предмет лексической семантики. Семасиология и ономазиология как разделы лексической семантики. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты структуры лексического значения слова. Денотативный и сигнификативный компоненты значения. Прагматический слой значения. Коннотативный компонент как часть прагматического значения. Синтагматические отношения в лексике. Социолингвистический анализ лексики. Лингвокультурная традиция и современность, внешние и внутренние заимствования. Словарный состав современного русского языка в динамическом аспекте Фразеологизмы. Основные признаки фразеологизмов. Классификация фразеологических оборотов (ФО) по семантике. Структурные типы фразеологических оборотов.	У, Т
3.	Словообразование как учение о морфемике и деривации. Морфемика. Учение о морфеме.	Лекция № 3. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Слово- и формообразование в русском языке. Предмет и задачи словообразования. Разделы словообразования. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. Основные этапы изучения русского словообразования. Единицы словообразования. Слово- и формообразование. Морфема как объект морфематики. Предмет и задачи морфемного анализа. Морфема и морф. Типы морфов. Алломорфы и варианты морфем. Морфонема и морфонология. Типы морфем в современном русском языке.	У, Т
4.	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Способы словообразования. Предмет и задачи	Лекция № 3 (продолжение). Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Производное слово, непроизводное, производящее. Словообразовательное значение. Словообразовательная пара и понятие словообразовательной производности. Иерархические единицы системы Словообразовательное гнездо как системный феномен. Комплексные единицы словообразования (Словообразовательная цепь, Словообразовательная парадигма, Словообразовательное гнездо, Словообразовательная категория, Словообразовательная модель, Словообразовательный тип). Морфологические способы словообразования в современном русском языке. Неморфологические	У, КР, Т

	словообразовательного анализа.	способы словообразования в современном русском языке Понятие о способе словообразования. Система способов образования производных слов. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	
5.	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	Лекция № 4. Предмет изучения морфологии. Части речи как грамматические разряды слов. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Принципы классификации частей речи в русском языкознании: семантический, морфологический, синтаксический. Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические признаки существительных. Грамматические категории рода, числа, падежа. Функции имени существительного в предложении. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Выражение одушевленности – неодушевленности. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, собирательные и единичные, их грамматические особенности. Категория рода имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа. Значение и выражение категории падежа существительных. Основные значения падежей. Типы склонений существительных.	У, Т
6.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	Лекция № 5. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и относительно-притяжательные. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение и употребление. Имя	У, Т

		<p>числительное как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности. Лексико-грамматические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Склонение количественные числительных, его тенденции. Собирательные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление. Местоимение. Разряды местоимений. Местоимение. Значение местоимений, их семантика, грамматические признаки. Основные функции местоимений. Разряды по соотнесенности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречий и СКС.</p> <p>Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС. Семантические разряды предикативов. Критерии разграничения и специфика функционирования слов КС и омонимичных слов прилагательных и наречий</p>	
7.	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	<p>Лекция № 6. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы (предикативные и атрибутивные). Типы спряжения глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопрос о парадигме глагольного слова. Основы глагола и их формообразующие возможности. Классы глаголов. Грамматические категории глагола. Категория вида. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категория залога. Переходные и непереходные глаголы и их отношение к залогу. Категория переходности и непереходности глаголов. Грамматические значения категории залога. Понятие возвратности глагола, значения постфикса -ся. Категории наклонения и времени. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Значение категории времени. Система глагольных форм времени. Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Неспрягаемые формы глагола. Причастие как особая глагольная форма. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Деепричастие как гибридная форма глагола. Вид деепричастий. Функционирование неспрягаемых форм в речи.</p>	У, КР, Т
8.	Служебные слова в русском языке	<p>Лекция № 7. Служебные части речи.</p> <p>Служебные части речи. Их отличие от знаменательных</p> <p>Предлоги как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов, союзов, частиц.</p>	У, Т

		Простые, составные и сложные предлоги, союзы, частицы. Непроизводные и производные служебные слова. Функции служебных слов в речи. Переход "частиц речи" в других частях речи.	
9.	Модальные слова. Междометия Звукоподражания.	Лекция № 7 (продолжение). Неполнозначительные части речи. Модальные слова. Междометия. Междометия как особая группа слов. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по составу и образованию. Звукоподражательные слова как особая группа слов. Отличие звукоподражаний, от междометий. Модальные слова как особая группа слов. Значение, структура и синтаксические функции модальных слов. Переход в модальные слова других частей речи. Грамматическая омонимия частей речи. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи. Переходность между знаменательными и служебными частями речи. Переходность внутри служебных частей речи.	У, Т
10	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании как единице синтаксиса. Словосочетание в системе сочетаний слов. Структурная схема и форма словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическое значение и грамматическая форма предложения. Главные члены предложения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения. Распространение предложения на основе присловных (словосочетательных) и предложенческих связей. Односоставные предложения. Формальная и семантическая структура односоставных предложений. Типы предложений по отсутствию/наличию незамещенных синтаксических позиций. Основные структурно-семантические типы предложения. Членимые и нечленимые предложения.	Лекция № 8. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании как единице синтаксиса. Словосочетание в системе сочетаний слов. Структурная схема и форма словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическое значение и грамматическая форма предложения. Главные члены предложения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения. Распространение предложения на основе присловных (словосочетательных) и предложенческих связей. Односоставные предложения. Формальная и семантическая структура односоставных предложений. Типы предложений по отсутствию/наличию незамещенных синтаксических позиций. Основные структурно-семантические типы предложения. Членимые и нечленимые предложения.	У, Т
11	Общее понятие об осложненном предложении.	Лекция № 9. Общее понятие об осложненном предложении. Общее понятие об осложненном предложении. Сочинительная связь в простом предложении. Понятие об обособлении. Предложения, осложненные обособленными членами. Обращение. Вокативные предложения и именительный темы. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции, их функции в речи.	У, Т
12	Сложное	Лекция № 9 (продолжение). Сложное предложение как	У, КР, Т

	предложение как основная единица синтаксиса	основная единица синтаксиса. Сложное предложение как структурно-семантическое единство. К проблеме изучения СП. Структурно-семантические характеристики СП и их классификация. Сложносочиненные предложения (ССП). Общая характеристика ССП. Принципы классификации ССП. Характеристика структурно-семантических типов ССП по средствам связи и типам отношений. Сложноподчиненные предложения СПП. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений. Комментарии к анализу СПП (отличие СПП от простого предложения). Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении (СПП). Принципы классификации СПП в синтаксической традиции и в современной науке. Сложноподчиненные (СПП) предложения нерасчлененной структуры. Характеристика структурно-семантических типов нерасчлененных СПП. СПП расчлененной структуры. Классификация СПП расчлененной структуры. Характеристика структурно-семантических типов СПП расчлененных предложений. Многочленное сложноподчиненное предложение. Признаки многочленных СПП. Типы многочленных СПП. Типы подчинения (способ реализации подчинительной связи), последовательное. Подчинение придаточных и соподчинение. Дифференциальные признаки предложений с однородным и неоднородным соподчинением. Многочленные СПП с последовательным подчинением. Бессоюзное сложное предложение. Изучение БСП. Основные этапы в истории изучения БСП. Средства связи предикативных частей в БСП. БСП однородного и неоднородного состава. Дифференцированные признаки БСП однородного/неоднородного состава. Основные структурно-семантические типы БСП. Коммуникативная и функциональная организация БСП. Многочленные БСП. Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры)	
--	---	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
2.	Понятие о современном русском	Практическое занятие № 1. Акустическая фонетика. Звук речи как физическое явление. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная фонетика	Т, У, КР, ПР

	литературно м. языке Фонетика	(гласные звуки). Классификация звуков речи: гласные и согласные, их сравнительная характеристика. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Слог и слоговоеделение в русском языке. Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в русском языке: а) по начальному звуку, б) по конечному звуку; в) по характеру звучности. Слогораздел в русском языке. Изучение фонетики в школе. Место раздела «Фонетика» в школьном обучении русскому языку. Определение звука, фонемы в школьных учебниках по русскому языку. Оптимальное определение фонемы. Отличия схем разбора слова в вузе и школе.	
2.	Лексическая семантика и лексикология русского языка	Практическое занятие № 2. Лексическая семантика и лексикология русского языка. Соотношение значения и понятия. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты структуры лексического значения слова. Денотативный и сигнификативный компоненты значения. Прагматический слой значения. Коннотативный компонент как часть прагматического значения. Виды коннотативного компонента в смысловой структуре ЛЗ слова. Внутренняя форма слова (мотивировочный компонент структуры лексического значения слова). Понятие о внутренней форме (ВФ) слова. Прямое и переносное значения слов. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Синтагматические отношения в лексике. Лексическая полисемия в современном русском литературном языке. Лексическая омонимия в современном русском языке. Лексическая антонимия в современном русском языке. Понятие о лексических антонимах. Типы лексических антонимов.	Т, ПР, КР
3.	Словообразование как учение о морфемике и деривации. Морфемика. Учение о морфеме.	Практическое занятие № 3. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Морфемная структура слова: морфема и морф, алломорфы и варианты морфем. Основные типы морфем Морфонологические явления на стыке морфем. Изменения на стыке морфем. Чередование звуков основы. Усечение производящей основы. Наложение морфем. Интерфиксация. Изменение места ударения. Предмет и задачи морфемного анализа.	Т, У, ПР
4.	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразо	Практическое занятие № 3 (продолжение). Синхроническое и диахроническое словообразование. Неморфологические способы словообразования. Синхроническое и диахроническое СО. Неморфологические способы СО: а) лексико-семантический; б) лексико-синтаксический; в) морфолого-синтаксический. Морфологические способы словообразования. Его основные разновидности.	Т, У, КР, ПР

	<p>вании Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа.</p>	<p>Аффиксация. Сложение. Узуальные и окказиональные способы словопроизводства. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ. Предмет и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализ. Принципы морфемного и словообразовательного анализа. Этимологический анализ.</p>	
5.	<p>Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов</p>	<p>Практическое занятие № 4. Предмет изучения морфологии. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Категории числа имен существительных. Категории числа и падежа имен существительных. Склонение имен существительных. Морфологический анализ имен существительных.</p>	У, Т
6.	<p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных</p>	<p>Практическое занятие № 5. Лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и относительно-притяжательные. Формообразование качественных имен прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение имен числительных. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Категория состояния. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС. Морфологический анализ</p>	У, Т
7.	<p>Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.</p>	<p>Практическое занятие № 6. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Типы спряжения глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Две основы глагола. Образование форм от основ. Категория вида. Категория переходности и непереходности глаголов. Грамматические значения категории залога. Значение возвратных глаголов. Категории наклонения и времени глагола. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</p>	Т, ПР, КР
8.	<p>Служебные слова в русском языке</p>	<p>Практическое занятие № 7. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица. Общая морфологическая характеристика служебных частей речи. Союз как служебная часть речи: значение и функции. Классификации русских союзов. Разряды и позиционные особенности сочинительных союзов. Разряды и</p>	У, Т

		позиционные особенности подчинительных союзов. Союзные слова в русском языке. Предлог как служебная часть речи: функции, разряды, сочетаемость с падежными формами имени. Явления синонимии и антонимии среди предлогов. Частица как служебная часть речи: функции, разряды, многозначность частиц.	
9.	Модальные слова. Междометия Звукоподражания.	Практическое занятие № 7 (продолжение). Модальные слова, Модальность и способы ее выражения. Модальные слова. Их семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Возможные классификации модальных слов. Разряды модальных слов. Разграничение модальных слов и омонимичных им слов и форм. Явления переходности в системе частей речи. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи. Переходность между знаменательными и служебными частями речи.	У, Т
10	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	Практическое занятие № 8. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. Признаки словосочетания. Типы словосочетаний: Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Классификация предложений по - структуре; - модальности; - эмоциональности; - наличию главных и второстепенных членов предложения; - по степени осложненности. Главные и второстепенные члены предложения. Основные структурно-семантические типы предложения.	У, ПР, Т, Р
11	Общее понятие об осложненном предложении.	Практическое занятие № 9. Общее понятие об осложненном предложении. Осложнение предложения обособленными предложениями. Понятие обособления. Средства обособления. Условия обособления. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами. Обособленные определения согласованные и несогласованные. Обособление обстоятельств. Вопрос об обособлении дополнений (конструкции со словами кроме, помимо, вместо и т.п.). Пояснительные конструкции. Сравнительный оборот.	У, ПР, Т, К
12	Сложное предложение как основная единица синтаксиса	Практическое занятие № 10. Сложное предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическое значение, строение, структурно-семантическая модель сложного предложения (СП). Средства связи частей в СП и их классификация. Структурно-семантические характеристики СП и их классификация. Сложносочиненные предложения (ССП).	Т, ПР, КР

	Сложноподчиненные предложения (СПП). Классификация СПП. Структурно-семантическая классификация СПП. Основные типы СПП. Многочленное СПП. Признаки многочленных СПП. Типы многочленных СПП. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Средства связи предикативных частей в БСП. БСП однородного и неоднородного состава. Дифференцированные признаки БСП однородного/неоднородного состава. Основные структурно-семантические типы БСП.	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
9 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Обобщающий курс русского языка : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык) очной формы обучения / авт.-сост. Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2025. – 80 с. Рекомендовано к печати на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол №1 от 31.08.2024 г.
2	Подготовка текущей аттестации	Рабочая программа по дисциплине «Обобщающий курс русского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 24.04.2025 г. Фонд оценочных средств по дисциплине «Обобщающий курс русского языка» утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 24.04.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (аудиовизуальная технология, эвристическая технология, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обобщающий курс русского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п.	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий	Промежуточн

	1.4)		контроль	ая аттестация
1	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	<p>знает ключевые понятия теории деловой коммуникации и мотивации речи; целевые установки деловой коммуникации; признаки основных форм деловой коммуникации; типологию документации</p> <p>умеет выполнять задачи, поставленные в процессе деловой коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слушать, распознавать попытки манипулирования со стороны деловых партнеров</p> <p>владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм деловых коммуникации в соответствии с нормами языка; способностью эффективно выполнять свои функции в образовательной среде</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Выступления на семинаре	Вопросы на зачете 1, 12,15
2	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	<p>знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии проблем</p> <p>умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1, 12,15
3	ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми	<p>знает стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> <p>умеет использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов,</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	Вопросы на зачете 1, 12,15

	партнерами	соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего владеет вербальными и невербальными средствами передачи информации		
4	ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	знает языковые (вербальные и невербальные) средства в сфере деловых коммуникаций; понятие коммуникативной технологии; правила делового этикета, эффективной обратной связи умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках владеет навыками ведения деловых бесед, совещаний, переговоров; навыками подготовки публичного выступления; способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	Вопросы на зачете 1, 12,15
5	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Английский язык»; формы, методы и средства обучения	знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы на зачете 1-50

	<p>русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку.</p>	<p>достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.</p> <p>владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>		
6	<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и английскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>	<p>знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык»,</p> <p>умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания</p>	<p>Вопросы на зачете 1-50</p>
7	<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию</p>	<p>знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме</p>	<p>Вопросы на зачете 1-50</p>

	образовательного процесса; методами обучения русскому языку и английскому языку и современными образовательными технологиями.	<p>умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс</p> <p>владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	Тест по теме Практические задания Ситуативные задания Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	
--	---	--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,.	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых,</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные</p>

	<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использованных предметных методик и современных образовательных</p>	<p>Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием</p>	<p>Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе;</p>	<p>Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии</p>

технологий	<p>современных технологий;</p> <p>Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода.</p>	<p>современные инновационные технологии обучения.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний.</p> <p>Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>	<p>и обучения.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;</p> <p>– осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.</p> <p>Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>
------------	--	--	--

Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Понятие о современном русском литературном. языке Фонетика	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
2	Лексическая семантика и лексикология русского языка	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
3	Словообразование как учение о морфемике и деривации. Морфемика. Учение о морфеме.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
4	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
5	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
6	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
7	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 2 2
8	Служебные слова в русском языке	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
9	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
10	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
11	Общее понятие об осложненном предложении.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
12	Сложное предложение как основная единица синтаксиса	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 2 2
ВСЕГО			100

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие о категории вида.
2. Образование видовых пар.
3. Одновидовые и двувидовые глаголы.
4. Способы глагольного действия..

4.2.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа. Глагол. Грамматические особенности глагола

1. Выписать 10 глаголов в той форме, в которой они употреблены в тексте,
2. определить инфинитив, выделить основу инфинитива и настоящего (будущего) времени, определить класс, спряжение.
3. Определить вид и способ действия, подобрать видовую пару, если есть. Определить особенности видовой корреляции.
4. Выписать из текста по три глагола действительного, страдательного,
5. средне-возвратного залога и глаголы, не имеющие залога, указать причину отсутствия залога.
6. Указать роль постфикса – *СЯ* в выделенных глаголах.
7. Определить переходность-непереходность выделенных глаголов.

4.2.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Категория времени отсутствует у форм (несколько ответов)
 - 1) инфинитива
 - 2) повелительного наклонения
 - 3) изъявительного наклонения
 - 4) сослагательного наклонения
2. Для образования причастных форм необходимо знать грамматические категории (несколько ответов)
 - 1) вида
 - 2) залог
 - 3) возвратность
 - 4) переходность
3. Причастие изменяется по (несколько ответов)
 - 1) лицам
 - 2) падежам
 - 3) числам
 - 4) родам
4. Глагол «смотреть» относится к (один ответ)
 - 1) I спряжению
 - 2) разноспрягаемым
 - 3) II спряжению
 - 4) архаическому спряжению
5. Глагол «идти» относится к (один ответ)
 - 1) I спряжению

- 2) разноспрягаемым
- 3) II спряжению
- 4) архаическому спряжению
6. Глагол «темнеть» относится к (один ответ)
 - 1) 1 продуктивному классу
 - 2) 4 продуктивному классу
 - 3) 2 продуктивному классу
 - 4) 5 продуктивному классу
 - 5) 3 продуктивному классу
7. Сочинительными союзами являются (несколько ответов)
 - 1) соединительные
 - 2) изъяснительные
 - 3) сравнительные
 - 4) пояснительные
8. По характеру выражаемых отношений предлоги бывают (несколько ответов)
 - 1) пространственными
 - 2) уступительными
 - 3) объектными
 - 4) причинными
9. Грамматическими категориями деепричастий являются (один ответ)
 - 1) вид
 - 2) время
 - 3) лицо
 - 4) наклонение
 - 5) число
10. Деепричастия СВ образуются от основы (один ответ)
 - 1) настоящего времени
 - 2) прошедшего времени
 - 3) инфинитива
 - 4) будущего времени
11. Предложение с несогласованными определениями называются осложненными:
Предложение с несогласованными определениями называются осложненными: (один ответ)
 - 1) причастным оборотом
 - 2) адъективным оборотом
 - 3) деепричастным оборотом
 - 4) субстантивным оборотом
12. Основным лексико-грамматическим классом, специализирующимся для обслуживания функции вводных слов являются: (один ответ)
 - 1) существительные
 - 2) модальные слова
 - 3) прилагательные
 - 4) формы глагола
 - 5) союзы
 - 6) предлоги
 - 7) слова КС

4.2.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. От данных глаголов образуйте формы времени и инфинитива, выделите основы:

Бежать, зеленеть, мерзнуть, найти, ошибиться, падать, прочитать, расти, тонуть; узнаю, узнаю, везут, возят, разгонят, разгоняют.

2. Определите класс и тип спряжения глаголов и укажите способ определения: Бежать, беречь, бормотать, бороться, брить, вертеть, влиять, вылезти, думать, говорить, дать, дышать, забрести, задремать, зимовать, идти, использовать, исчезать, исчезнуть, клеить, проложить, стыннуть, стлать, стукнуть, телеграфировать, темнеть, тереть, терять, убеждать, узнавать, увидеть, захотеть, чувствовать.

3. Выпишите глаголы из текста, образуйте от них формы настоящего времени и инфинитива, выделите основы и определите класс и спряжение.

Эта земля не знала ни единого моста из камня. Тут не верили в камень, относились к нему с предубеждением, боялись его холодности и безразличия. Не верили, что может защитить он человека в стужу, в лютый мороз, в осеннюю непогоду. Во всем отдавали предпочтение дереву. Поэтому и все мосты в этой земле были деревянные. (П. Загребельный).

4. Определите спряжение глаголов. Образуйте от них форму 2-го лица мн.ч. изъявительного наклонения и форму повелительного наклонения мн.ч. Сравните их и укажите те словоформы, в которых возможна орфографическая ошибка: Вынырнуть, заплатит, писать, укатить, запросить, цвести, говорить, мелькнуть, привыкнуть, возвратит, завинтит, сколоть, вытереть, выкурить, приложить, повиснуть, подбросит, выкосит, выместит, относит, утонуть, затронуть, закусит, выместит, выслать, выйти.

5. Образуйте форму прошедшего времени. Отметьте глаголы, имеющие особенности в образовании данной формы: Блюсти, бояться, брести, быть, везти, вести, взяться, выдохнуть, вычесть, вянуть, глохнуть, дожить, достичь, дремать, жечь, замереть, идти, играть, ловить, лечь, мерзнуть, обрести, ослепнуть, речь, ползти, расти, сохнуть, стереть, стеречь, стоять, таять, толочь, убедиться, читать.

4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

По дисциплине предусмотрена форма контроля: зачет – в 9 семестре.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более

двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Понятие современного литературного языка. Хронологические границы этого понятия.
2. Фонетика. Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный). Связь фонетики с другими дисциплинами.
3. Основные фонетические единицы членения звукового потока: фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук.
4. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных.
5. Классификация гласных по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
6. Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по отсутствию или наличию палатализации
7. Предмет и задачи лексикологии. Лексикология как лингвистическая дисциплина; основные понятия и проблематика лексикологии; связь лексикологии с семасиологией, ономастиологией, ономастикой, этимологией и другими разделами науки о языке.
8. Основные направления лексикологических исследований: описательная (синхронная) лексикология, историческая лексикология, сопоставительная лексикология. Лексика и фразеология как разделы лексикологии. Место лексики и фразеологии в системе науки о языке.
9. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Лексикографическое описание фразеологии. Типы фразеологических словарей и справочников: толковые, синонимические, идеографические, историко-этимологические словари, словари пословиц, крылатых слов, речевых трансформаций фразеологизмов; учебные словари. Отражение фразеологии в толковых словарях.
10. Понятие о слове как основной единице языка. Основные подходы к определению сущности слова в истории языкознания. Важнейшие признаки и функции слова.
11. Заимствования (внешние и внутренние). Заимствованная лексика. Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования. Освоение иноязычного слова русским языком. Слова иноязычные, заимствованные, экзотизмы, варваризмы.
12. Лексика русского литературного языка как система. Специфика лексики как уровня языка. Своеобразие проявления системных отношений в лексике в отличие от других уровней языка.
13. Метафора и метонимия как основные виды переноса. Метафорические и метонимические модели переносов.
14. Синтагматические отношения в лексике. Синтагматические связи слов, синтаксическая и лексическая сочетаемость.
15. Слово в аспекте лексикологии. Сущностные признаки слова как языковой единицы. Проблема отдельности и тождества слова; грамматическая форма слова и вариант; функции слова в языке; структурно-семантические типы слов.
16. Разграничение омонимии и полисемии, способы разграничения данных языковых явлений.
17. Синонимическая парадигма. Классификация синонимов. Типы синонимов.
18. Омонимическая парадигма. Классификация омонимов. Типы омонимов. Пути

возникновения омонимов.

19. Антонимическая парадигма. Классификация антонимов. Типы антонимов.
20. Предмет словообразования. Основные разделы и направления словообразования. Место словообразования в системе языкознания. Связь словообразования с другими дисциплинами.
21. Понятие морфемы. Краткая характеристика морфем русского языка. Звуковой состав морфем (корневые // аффиксальные; словообразовательные // формообразующие // синкретические). Основа слова. Типы основ. Корень слова. Типы корней. Аффиксоиды. Префикс. Типы префиксов. Суффикс. Типы суффиксов.
22. Флексия, ее основные особенности. Вопрос о флексийном способе словообразования в русском языке. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Нулевая аффиксация в системе частей речи.
23. Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия, вариантность морфем.
24. Морфемный анализ в вузе. Особенности морфемного анализа (разбор слов по составу) в школьном курсе русского языка.
25. Синхрония и диахрония в словообразовании. Цели, задачи, предмет этимологического анализа. Словообразовательный анализ в школе и вузе.
26. Системность в словообразовании: словообразовательная пара, цепочка, гнездо, парадигма, тип.
27. Основные единицы синхронного словообразования: мотивированное слово, мотивирующая основа / слово, словообразовательный формант. Словообразовательное значение.
28. Морфологический способ образования слов. Аффиксальная разновидность способа. Сложение как разновидность морфологического способа словообразования. Аббревиация. Типы аббревиатур.
29. Неморфологические способы образования слов. Лексико-синтаксический, лексико-семантический способы. Морфолого-синтаксический способ и его разновидности.
30. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии. Грамматические значения, способы их выражения. Грамматические формы и категории. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения. Традиционная классификация. Классификация частей речи в Гр-80.
31. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собирательные, вещественные, конкретные, отвлечённые).
32. Категория рода имён существительных и средства её выражения. Категория числа имён существительных. Категория падежа имен существительных. Значение падежей. Склонение имен существительных.
33. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных.
34. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика). Количественные числительные, особенности их склонения. Собирательные числительные, особенности их употребления. Порядковые числительные, их грамматические признаки. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
35. Местоимение как часть речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению (общая характеристика). Личные и указательные

местоимения. Притяжательные, определительные местоимения, возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные, относительные местоимения. Отрицательные и неопределенные местоимения. Переход в местоимения слов других частей речи. Субстантивное употребление местоимений.

36. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС. Приемы разграничения слов КС и омонимичных слов прилагательных и наречий.

37. Значение и морфологическая характеристика глагола. Вопрос о границах глагольной парадигмы. Группы глаголов по значению. Словообразование глаголов. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив как начальная форма глагола. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Морфологические классы глаголов.

38. Категория наклонения глагола. Взаимозамена наклонений. Категория времени глагола. Время абсолютное и относительное. Особые случаи выражения категории времени. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Категория числа и рода глаголов.

39. Понятие о категории вида. Образование видовых пар. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Способы глагольного действия.

40. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола. Глаголы действительного и страдательного залога. Глаголы возвратно-среднего залога. Глаголы, не имеющие категории залога.

41. Лексико-грамматическая природа причастий (признаки глагола и прилагательного у причастий). Значение времени у причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Образование причастий.

42. Лексико-грамматическая природа деепричастий (признаки глагола и наречия у деепричастий). Образование деепричастий. Временное значение деепричастий. Образование деепричастий. Особенности употребления деепричастий.

43. Служебные слова. Особенности служебных слов. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов по происхождению и морфологическому строению. Употребление предлогов с падежами. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (смысловые, эмоционально-экспрессивные). Разряды частиц по значению (модальные).

44. Грамматическая омонимия частей речи. Явления переходности внутри знаменательных частей речи. Явления переходности между знаменательными и служебными словами, служебными и модальными словами.

45. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Признаки сложного предложения. Многочленные сложные предложения.

46. Типы СПП нерасчлененной структуры. СПП местоименно-союзные соотносительные. Сложное синтаксическое целое (ССЦ).

47. Структура сложного предложения и его грамматическое значение. Структурно-семантическая характеристика ССП с соединительными союзами. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения. ССП. Понятие о ССП. Средства связи в ССП: сочинительные союзы, типизированные лексические элементы, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемого.

48. Парадигма СПП. Типы парадигм. Свободные и несвободные модели сложного предложения. СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения. Типы СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными подчинительно-присоединительными. Типы СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными сравнительными и с придаточными причины.

49. БСП с перечислительным и распространительно-пояснительным значением.

50. Понятие о сложном синтаксическом целом (ССЦ).

Примерные задачи на зачет

1. Охарактеризуйте ассимиляцию в следующих словах, указав по какому звуковому признаку произошло уподобление: *сбить, подход, летчик, сжечь, рассыпать, иссохший*.
2. Распределите следующие слова по группам в зависимости от происшедших в них звуковых изменений: *небезызвестный, ватрушка, месть, гусеница, разведка, Италия, жизнь, чувство, февраль, знаменосец, встреча, минералогия, отбой, ножик, гусеница, властный, вензель, Персия*.
3. В данных фразах отметьте все случаи комбинаторных фонетических изменений в области согласных и охарактеризуйте их: *На вкус и цвет товарища нет. В поле съезжаются, родом не считаются. Лучшие поздно, чем никогда. На что мне это? С глаз долой – из сердца вон*.
4. Подчеркните одной чертой однозначные буквы, двумя чертами – многозначные:
5. *сапожник, ателье, изъяснительное, чащоба, глянец, зайчик*.
6. Определите, по каким принципам пишутся выделенные буквы в парах слов: испить – избежать, разбудить – исчезнуть, в итоге – подытожить, роспись – рассказывать, огурцом – овощем.
7. Разделите слова на слоги для переноса: *подбрасывать, уходить, предобеденный, прекрасный, уносивший*.
8. Распределите глаголы с неполной парадигмой по группам: 1) структурные причины (неблагозвучие; несочетаемость звуков); 2) глаголы относят действие к нескольким лицам; 3) действие связывается только с неодушевленными предметами; 4) действие не предполагает активного исполнителя.
9. Определите тип фразеологизма по степени семантической спаянности компонентов и мотивированности значения (фразеологическое сращение, единство, сочетание). Приведите соответствующие доказательства.
10. *Мерить на один аришин, разводите мосты, как с гуся вода, барашек в бумажке, бросать тень, отказаться наотрез, извиваться ужом, впасть в отчаяние, золотые руки, выбиваться из сил, разводите антимонию, отставной козы барабаник, разыграть как по нотам, играть в прятки*.
11. Выпишите из текста устаревшую лексику и произведите её анализ. *Зефир скользит и тихо веет в ветрила гордых кораблей и челны на волнах лелеет (А. С.Пушкин). ...Мы все пойдем молить царицу вновь, да сжалится над сирью Москвою и на венец благословит Бориса (А. С.Пушкин)*.
12. Дайте характеристику следующих слов с точки зрения сферы их употребления (общенародные, диалектизмы, термины, жаргонизмы).
13. *Морфема, вечер, шпора (шпаргалка), молоток (молодец), гамма-лучи, смеяться, авитаминоз, гутарить (говорить), рогач (ухват), холодно, доцка (дочка), аббревиация, летось («в прошлом году»), дембель, анданте*.
14. Произведите лексический анализ слова (по выбору).
15. Произведите лексический анализ текста
16. Разграничьте формообразующие и словообразовательные суффиксальные морфемы, определите их значение.
17. Определите ступень словообразования в данных словах.
18. Найдите мотивирующее слово и выделите производящую основу в следующих словах.
19. Отметьте производные одного и того же словообразовательного типа в предлагаемых группах слов.
20. Отметьте морфонологические явления, наблюдаемые при образовании следующих производных.

21. Определите способ словообразования данных прилагательных (чистое сложение или сложение с суффиксацией).
 22. Произведите морфемный анализ слов.
 23. Определите способ словообразования следующих слов.
 24. Найдите морфонологические явления в предложениях.
 25. Произведите полный словообразовательный разбор имен прилагательных.
 26. Произведите словообразовательный анализ данных слов.
 27. Расшифруйте аббревиатуры и распределите их по группам: а) буквенные, б) инициальные, в) слоговые, г) смешанного типа.
 28. Определите способ словообразования данных производных.
 29. Выберите слова, образованные суффиксально-префиксальным способом, свой выбор аргументируйте.
 30. Определите способ словообразования имен числительных.
 31. Определите род имен существительных по словообразовательным признакам.
 32. Определите тип аббревиатур.
 33. Определите, какие морфонологические явления сопровождают образование форм степеней сравнения от следующих прилагательных.
 34. Морфемный анализ в вузе. Особенности морфемного анализа (разбор слов по составу) в школьном курсе русского языка. Словообразовательный анализ в школе и вузе. Докажите отличия на примерах.
 35. Определите в предложениях вид и время (отношение ко времени главного действия) деепричастия.
 36. Найдите в предложениях частицы, определите их разряд по значению.
 37. Образуйте от данных глаголов соотносительную пару по виду, если это невозможно, назовите причину.
 38. От данных глаголов образуйте формы времени, выделите основы.
 39. Определите в предложениях вид и время (отношение ко времени главного действия) деепричастия.
 40. Найдите в предложениях частицы, определите их разряд по значению.
 41. Образуйте от данных глаголов соотносительную пару по виду, если это невозможно, назовите причину.
 42. Распределите глаголы по 4 группам: 1) 1 спр.; 2) 2 спр.; 3) разноспрягаемый; 4) архаическое спряжение.
 43. Распределите данные ниже союзы по группам в соответствии со значением.
 44. В предложенном ряду слов найдите глаголы, несоотносительные по виду; объясните случаи невозможности образования видовой пары, определите их семантический класс.
 45. Определите время и залог причастий, выделите суффиксы, напишите неопределенную форму этих глаголов (инфинитив).
 46. Проспрягайте данные ниже глаголы. Отметьте особенности спряжения
 47. Выделите грамматические основы, укажите количество предикативных частей.
- Произведите синтаксический анализ предложения.
48. Произведите анализ сложного синтаксического целого.
 49. Произведите анализ диалогического единства.
 50. Распределите следующие БСП по группам, учитывая семантику БСП

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/468664>.

2. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01166-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469146>.

3. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 318 с. – ISBN 978-5-9765-0051-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122600>.

4. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>. – ISBN 978-5-9765-2784-3.

5. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. – 5-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>. – ISBN 978-5-9765-0739-5.

6. Колокольцева, Т. Н. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / Т. Н. Колокольцева. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 292 с. – ISBN 978-5-9765-4448-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181846>.

7. Шарандин, А. Л. Морфология современного русского языка : учебное пособие /

А. Л. Шарандин. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 360 с. – ISBN 978-5-9765-4645-5. –URL: <https://e.lanbook.com/book/186317>.

5.2 Периодическая литература:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>.
3. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
4. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
5. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
6. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26691.
7. Филологические науки. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
1. ЭБС «ZnaniUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
2. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
5. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам,

индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Овладение знаниями по курсу «Обобщающий курс русского языка» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, выполнение лабораторных работ, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

При изучении дисциплины «Обобщающий курс русского языка» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебно-методические пособия к практическим занятиям и самостоятельной работе. Предлагаемые методические пособия адресованы студентам, изучающим дисциплину «Обобщающий курс русского языка», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Пособие содержит учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с

		<p>неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document</p>

		<p>Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player»), распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного</p>

		количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	--